

Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное учреждение
«Санкт-Петербургский
научно-исследовательский институт фтизиопульмонологии»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России)

«Утверждаю»
Директор ФГБУ «СПб НИИФ»
Минздрава России
Профессор

П.К. Яблонский
2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ
И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)

образовательной программы высшего образования -
программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре
НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ
31.06.01 - Клиническая медицина

ФГОС ВО утвержден приказом Министерства образования и науки
Российской Федерации от 03 сентября 2014 г. №1200

Квалификация
Исследователь. Преподаватель-исследователь

Форма обучения
Очная
Заочная



Санкт-Петербург
2016

Составитель:

№ пп	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Щербаков Владимир Петрович	д.ф.н., профессор	Профессор учебного отдела
2.	Торкатюк Елена Александровна	к.м.н.	Руководитель учебного отдела


Рабочая программа обсуждена и одобрена на заседании ученого совета

Протокол № 6 от « 11 » окт 2016 года

Ученый секретарь, к.м.н.  / А.Н. Муравьев /

« 11 » окт 2016 г.

Согласовано:

Руководитель учебного отдела, к.м.н.  / Е.А. Торкатюк /

« 11 » окт 2016 г.

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Цель педагогической практики - получение профессиональных умений и опыта педагогической деятельности по реализации образовательных программ высшего образования.

В задачи педагогической практики входит:

- формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования;
- приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;
- формирование представлений о специфике воспитательной работы в учреждениях, осуществляющих образовательную деятельность по программам высшего образования, и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика) в системе подготовки кадров высшей квалификации, является компонентом профессиональной подготовки к научно-педагогической деятельности и представляет собой вид практической деятельности аспирантов по осуществлению учебно-воспитательного процесса в высшей школе, включающего преподавание специальных дисциплин, организацию учебной деятельности обучающихся, научно-методическую работу по предмету, получение умений и навыков практической преподавательской деятельности.

В ходе практической деятельности по ведению учебных занятий должны быть сформированы умения постановки учебно-воспитательных целей, выбора типа, вида занятия, использования различных форм организации учебной деятельности обучающихся; диагностики, контроля и оценки эффективности учебной деятельности.

В ходе посещения занятий, проводимых преподавателями соответствующих дисциплин, аспиранты должны познакомиться с различными способами структурирования и предъявления учебного материала, способами активизации учебной деятельности, особенностями профессиональной риторики, с различными способами и приемами оценки учебной деятельности в высшей школе.

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен

Знать:

- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- современные педагогические методы и технологии обучения и воспитания.

Уметь:

- формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей;
- осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой и обществом;
- осуществлять отбор и использовать оптимальные методы преподавания с учетом специфики направления подготовки;
- осуществлять преподавательскую деятельность по основным образовательным программам высшего образования.

Владеть:

- приемами и технологиями целеполагания, реализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач;
- способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития;
- технологиями осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам по направлению подготовки.

2. ВИД ПРАКТИКИ, СПОСОБЫ И ФОРМЫ ЕЕ ПРОВЕДЕНИЯ

Вид практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика).

Способ проведения практики: стационарная практика.

Форма проведения педагогической практики: для очной формы обучения - рассредоточенная, для заочной формы обучения - непрерывная.

3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Педагогическая практика входит в Блок 2 «Практики» и относится к вариативной части образовательной программы. Базируется на компетенциях, сформированных у аспирантов на предшествующем уровне образования в ходе изучения дисциплин: «Педагогика и психология высшей школы».

Знания и умения, полученные в ходе прохождения педагогической практики, являются необходимыми для подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации.

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

В результате освоения педагогической практики у выпускника должны быть сформированы следующие компетенции:

готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6);

способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6);

5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Структура и содержание педагогической практики определяются и согласовываются с научным руководителем аспиранта и руководителем учебного отдела с учетом текущего образовательного процесса.

Педагогическая деятельность аспиранта, по согласованию с научным руководителем, в течение всего периода обучения может быть расширена. Она может включать, подготовку и чтение лекций по отдельным разделам или темам специальных дисциплин, проведение практических (семинарских) занятий, подготовку учебных, учебно-методических пособий, руководство курсовыми работами. Активность педагогической деятельности аспиранта учитывается при проведении государственной итоговой аттестации.

5.1. Разделы практики

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Трудоемкость (в часах)
1.	Методическая работа преподавателя высшей школы	Учебно-методическая работа в высшей школе, Разработка учебно-методического комплекса /рабочей программы учебной дисциплины, приведение ее в соответствие с учебным планом; Составление индивидуального плана прохождения практики.	54
		Подготовка учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, лабораторной работе, Формирование оценочных средств по разрабатываемой учебной дисциплине и их апробация; Подготовка тематки индивидуальных заданий в зависимости от индивидуального уровня педагогической и научной подготовки.	54
2	Педагогическая деятельность преподавателя высшей школы	Ведение практических (семинарских) или лекционных занятий и их анализ, Знакомство с системой организации образовательного процесса, нормативной и учебно-методической документацией; Посещение занятий и лекции ведущих преподавателей; Получение навыков организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения; Участие в текущем контроле за аудиторной учебной деятельностью обучающихся; Освоение организационных форм и методов обучения в высшем учебном заведении; Изучение современных образовательных технологий высшей школы;	180
3	Учебно-воспитательная работа преподавателя высшей школы	Организация с обучающимися учебно-воспитательных мероприятий. Проведение исследования личности обучающегося и коллектива обучающихся.	36
Итого			324

5.2. Содержание разделов педагогической практики

Прохождение педагогической практики построено на последовательной реализации разделов педагогической практики. Аспиранты знакомятся с педагогическим опытом своих непосредственных научных руководителей и преподавателей, осуществляющих педагогическую деятельность, посещая и анализируя, с педагогической точки зрения, их лекции, практические (семинарские) занятия. Далее аспиранты приступают к разработке учебно-методического комплекса выбранной дисциплины, по согласованию с научным руководителем и руководителем учебного отдела. Разработанные элементы учебно-методического комплекса апробируются аспирантом лично в форме лекций и практических (семинарских) занятий.

В состав педагогической практики факультативно могут входить и другие формы деятельности – курирование и руководство курсовыми работами ординаторов, подготовка учебных и учебно-методических пособий. Поскольку эта деятельность может осуществляться в любой период обучения в аспирантуре, она не включается в обязательную структуру педагогической практики, однако учитывается при отчете о прохождении практики и при государственной итоговой аттестации.

– Посещение и анализ лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя и преподавателей (в соответствии с профилем).

Знакомство с передовым педагогическим опытом является одним из необходимых базовых элементов формирования собственных педагогических навыков и компетенций. Для реализации данной цели программа педагогической практики включает посещение лекций, практических (семинарских) занятий научного руководителя или преподавателей, задействованных в реализации основной профессиональной образовательной программы. Посещение учебных занятий должно быть сфокусировано на анализе используемых педагогических методик, принципов структурирования и изложения учебного материала, технологий контроля знаний, способов и вариантов выстраивания взаимоотношений «преподаватель – студент». Особое значение придается посещению лекций и практических (семинарских) занятий научного руководителя аспиранта, поскольку это способствует формированию уникального опыта трансформации научных данных в учебный материал.

– Разработка рабочей программы учебной дисциплины/ учебно-методического комплекса дисциплины.

Разработка учебно-методического комплекса дисциплины проводится для формирования основных профессиональных компетенций аспиранта в разрезе его будущей учебно-методической деятельности. Выбор дисциплины для разработки учебно-методического комплекса определяется по согласованию с научным руководителем, с учетом актуальности и новизны научного направления, наличия учебных материалов для освоения дисциплины, возможности интеграции ее в текущий образовательный процесс, наличия целевой аудитории. Рекомендуются, чтобы дисциплина включала, но не была ограничена тематическим направлением диссертационной работы аспиранта, а также содержала некоторые теоретические и научно-практические результаты диссертационного исследования, имеющие образовательные аспекты.

– Подготовка и чтение лекции по направлению диссертационного исследования.

Чтение лекции по направлению диссертационного исследования – это один из важнейших аспектов педагогической деятельности, характеризующий способность аспиранта к адаптации и трансформации собственных научных результатов и мирового научного опыта в конкретном направлении исследований в систему учебных материалов, обеспечивающих эффективную трансляцию и воспроизводство новых научных знаний. Выбор темы лекции определяется по согласованию с научным руководителем аспиранта, с учетом разработанного учебно-методического комплекса дисциплины. Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме лекции;
- составление плана лекции;
- подготовка иллюстративного материала в формате мультимедийной презентации;
- обсуждение учебных материалов и методических рекомендаций по чтению лекции с научным

руководителем;

- чтение лекции для ординаторов (по согласованию с руководителем учебного отдела с учетом текущего образовательного процесса);
- обсуждение и анализ итогов лекции с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам практики с предоставлением плана лекции и отзыва научного руководителя.

- Подготовка и проведение практического (семинарского) занятия.

Целью данного раздела педагогической практики является формирование у аспирантов навыков контактной работы с небольшой аудиторией обучающихся, передачей им практических знаний и навыков, закрепление и более углубленное рассмотрение некоторых теоретических и практических разделов изучаемой учебной дисциплины. Выбор темы для подготовки практического (семинарского) занятия определяется по согласованию с научным руководителем, с учетом разработанного аспирантом учебно-методического комплекса дисциплины, а также в соответствии с текущим образовательным процессом.

Реализация данного раздела педагогической практики включает:

- изучение и анализ учебной, учебно-методической и научной литературы по теме занятия;
- составление плана занятия;
- подготовку вопросов для обсуждения, контрольных вопросов, тестов или учебных задач;
- подготовку необходимых расходных материалов и научного оборудования, если практическое занятие предусматривает знакомство и освоение экспериментальных методов исследования;
- разработку методических указаний для обучающихся и преподавателей для проведения практического занятия;
- обсуждение плана, структуры, содержания практического (семинарского) занятия и методических указаний с научным руководителем и согласование всех учебных материалов с руководителем учебного отдела;
- проведение практического или семинарского занятия с учетом текущего образовательного процесса;
- обсуждение и анализ итогов практического или семинарского занятия с научным руководителем.

Оценка компетенций аспиранта, сформированных при выполнении данного раздела педагогической практики, происходит на итоговой аттестации по результатам педагогической практики с предоставлением комплекта разработанных учебных материалов для проведения практического или семинарского занятия и отзыва научного руководителя. Заключительный этап включает подготовку и защиту отчёта по результатам практики.

5.3. Самостоятельная работа аспирантов

Самостоятельная работа аспиранта в период педагогической практики включает следующие виды работ:

- ознакомление со структурой образовательного процесса в ВУЗе;
- изучение рабочих программ учебных дисциплин, планов и конспектов лекций научных руководителей и преподавателей, методических указаний для проведения практических (семинарских) занятий;
- анализ учебной, учебно-методической и научной литературы для разработки собственного учебно-методического комплекса дисциплины, подготовки лекции, практического (семинарского) занятия.

6. Формы контроля прохождения аспирантом педагогической практики

Форма текущего контроля проводится в виде собеседования с научным руководителем.

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется научным руководителем в виде зачета или руководителем учебного отдела в виде дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом).

6.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантами педагогической практики

Формы текущего контроля:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей (НПР) ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России.

Промежуточная аттестация аспирантов по результатам прохождения педагогической практики проводится в форме зачета или дифференцированного зачета (в соответствии с учебным планом) на основании представленного отчета о прохождении практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва руководителя о прохождении практики.

Критерии оценки промежуточной аттестации по педагогической практике аспиранта:

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и итоговой аттестации

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы для всех видов аттестации) составлены научно-педагогическими работниками ФГБУ «СПб НИИФ», периодически обновляются.

Критерии оценки качества знаний аспирантов

ЗАЧТЕНО	НЕ ЗАЧТЕНО
- аспирант демонстрирует умение и владение способами отбора и использования оптимальных методов преподавания, владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля	- аспирант демонстрирует отсутствие умений отбора и использования оптимальных методов преподавания, не владеет технологией проектирования образовательного процесса на уровне высшего образования, не умеет разработать учебное занятие по дисциплине, спланировать и организовать учебное занятие в высшем учебном заведении медицинского профиля

Критерии оценки:

- Оценка «отлично» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему высокий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками;
- Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, полностью выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему хороший уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками педагогической работы. При этом аспирант допускает отдельные ошибки, которые исправляет самостоятельно при указании на них руководителем практики;
- Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, выполнившему задание на практику, продемонстрировавшему достаточный уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками исследовательской работы. При этом аспирант допускает отдельные ошибки при выполнении практических заданий, которые исправляет после пояснений, данных

руководителем практики

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, не выполнившему задание на практику в полном объеме либо выполнившему на низком уровне, продемонстрировавшему при этом низкий уровень самостоятельности при подготовке и выполнении заданий, владения технологиями, методами, методиками исследовательской работы. При этом аспирант обнаруживает незнание большей части теоретического материала, не справляется с решением практических задач.

Примеры оценочных средств:

А) Примеры практических заданий:

1. Вопросы для собеседования по результатам освоения педагогической практики:
2. Что входит в должностные обязанности преподавателя (НПР)?
3. Какие лекции по спецдисциплине Вы посетили, дайте их анализ.
4. Охарактеризуйте результаты наблюдений за психолого-педагогическими аспектами учебной и воспитательной деятельности (взаимоотношения преподавателя и обучающихся, микроклимат в коллективе и т.д.).
5. Оцените уровень знаний, умений и навыков обучающихся по спецдисциплинам.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики

8.1. Литература:

Основная:

1. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
2. Психология [Электронный ресурс]: учебник / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - (Серия "Психологический компендиум врача"). - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970425022.html>
3. Научная организация учебного процесса [Электронный ресурс] / Белогурова В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970414965.html>

Дополнительная:

1. Познание человека. О психиатрии и не только [Электронный ресурс]: монография / Ю.А. Александровский - М. : Литтерра, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423501693.html>
2. Я хочу стать хирургом. Советы, которым можно следовать и которыми можно пренебречь [Электронный ресурс] / М. Р. Рокицкий - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430613.html>
3. Клинико-биологические аспекты расстройств аутистического спектра [Электронный ресурс] / Н.В. Симашкова [и др.] ; под ред. Н.В. Симашковой, Т.П. Ключник - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970438411.html>
4. Мудрые мысли о медицине и врачевании. Sententiae de medicina: изречения, афоризмы, цитаты [Электронный ресурс] / Я.С. Циммерман - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434444.html>
5. Психиатрическая пропедевтика [Электронный ресурс] / В.Д. Менделеевич - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970428634.html>

8.2. Электронные ресурсы:

- ЭБС "Консультант врача" режим доступа: <http://www.rosmedlib.ru>
- ЭБС «ELIBRARY.RU» режим доступа: <https://elibrary.ru>
- Федеральная электронная медицинская библиотека, режим доступа: <http://feml.scsml.rssi.ru>
- Электронная библиотека диссертаций РГБ режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
- База данных Web of Science, режим доступа: http://info.clarivate.com/rcis_wos_russia
- База данных Scopus, режим доступа: <https://www.scopus.com>

9. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской практики

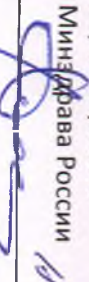
Для проведения научно-исследовательской практики необходима материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научных исследований. Минимально необходимый для реализации научно-исследовательской практики перечень материально-технического обеспечения включает в себя: лекционные аудитории (оборудованные видеопроекторным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в Интернет), компьютерные классы, библиотечный фонд, специально оборудованные кабинеты для самостоятельной работы, имеющие рабочие места для аспирантов, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и Интернет.

В настоящем документе прошито,
пронумеровано и скреплено печатью
№ (два) листов

Зам. директора по научной работе

ФГБУ «СПб НИИФ» Минздрава России

Е.Г. Соколов



18.01.2019

